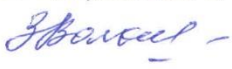
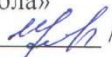




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Берёзовская средняя общеобразовательная школа»  
Дмитриевского района Курской области

<b>Рассмотрено</b> на педагогическом совете МКОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» Протокол №1  от «31» августа 2023 г. 	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа»  / С.А. Шемякова «31» августа 2023 г.	<b>Директор</b> МКОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа»  О.В. Сидорова Приказ по школе № 1-109 от «31» августа 2023 г. 
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету (курсу) второй иностранный язык  
немецкий язык

Классы 6-9

Количество часов по программе 169

Учитель Ададунова Екатерина Владимировна

Квалификационная категория первая

2023 - 2024 учебный год

## Содержание

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. .	4
3.	Содержание учебного предмета, курса	8
4.	Тематическое планирование.	12
5.	Календарно-тематическое планирование.	14
6.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.	24

## **Пояснительная записка**

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

- «Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (2018-2025 гг.)», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 442 «Об утверждении порядка деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 20.11.2020 №655);
- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
- Примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.
- Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., УМК «Немецкий язык» для 5 – 9 классов. Данная рабочая программа предназначена для 5—9 классов при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского.

### **Цели:**

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

## **Основные задачи**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### ***Описание места учебного курса в учебном плане***

В соответствии с учебным планом в 7-9 классах на данный предмет выделяются 1 час в неделю (34 учебные недели – 34 часа в год в 7-8 классах, 33 недели в 9 классе), в 6 классе выделяется 2 часа в неделю (68 часов), на уровень обучения -169 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**, т. е. во владении немецким языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

*Социокультурная компетенция*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### *Компенсаторная компетенция*

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### ***Д. В трудовой сфере:***

- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

### **Содержание учебного курса**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Речевые умения**

##### **Говорение**

###### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

###### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

###### *Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.



Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

## Языковые знания и навыки

### Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

### Лексическая сторона речи

Основные способы словообразования:

#### 5) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwerfen*.

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

#### 3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ, предлогов*, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

**Тематическое планирование  
6 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе контрольные работы, творческие работы
1	Мой дом.	10	Самостоятельная работа.
2	Это вкусно!	10	Самостоятельная работа.
3	Моё свободное время.	10	Самостоятельная работа.
4	Смотрится отлично!	10	Самостоятельная работа.
5	Вечеринки.	10	Самостоятельная работа.
6	Мой город.	10	Самостоятельная работа.
7	Каникулы.	8	Самостоятельная работа.
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	

**7 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе контрольные работы, творческие работы
1	Как прошли каникулы?	4	Самостоятельная работа.
2	Мои планы.	4	Самостоятельная работа.
3	Дружба.	4	Самостоятельная работа.
4	Картины и звуки.	4	Самостоятельная работа.
5	Совместная жизнь.	4	Самостоятельная работа.
6	Это мне нравится.	5	Самостоятельная работа.
7	Больше о себе.	9	Самостоятельная работа.
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	

**8 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе контрольные работы, творческие работы
1	Фитнес или спорт?	5	Самостоятельная работа.
2	Школьный обмен.	5	Самостоятельная работа.
3	Наши праздники.	5	Защита проектов.
4	Берлин.	5	Самостоятельная работа.
5	Мы и окружающая среда.	5	Самостоятельная работа.
6	Путешествие по Рейну.	5	Самостоятельная работа.
7	Прощальная вечеринка.	4	Самостоятельная работа.
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	

## 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе контрольные работы, творческие работы
1	Профессия.	3	Самостоятельная работа.
2	Жильё.	3	Самостоятельная работа.
3	Будущее.	3	Самостоятельная работа.
4	Еда.	3	Самостоятельная работа.
5	Скорейшего выздоровления!	3	Самостоятельная работа.
6	Политика и я.	3	Самостоятельная работа.
7	Планета Земля.	3	Самостоятельная работа.
8	Красота.	3	Самостоятельная работа.
9	Досуг и увлечения.	3	Самостоятельная работа.
10	Техника.	3	Защита проектов.
11	Стена-граница –Зелёный пояс.	3	Самостоятельная работа.
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>	

**Календарно -тематическое планирование  
(6 класс)**

№ п/п	Тема урока	Количес т во часов	Дата	
			план	факт
<b><i>Мой дом (10 часов)</i></b>				
1	Комната.	1	02.09	
2	Моя комната.	1	07.09.	
3	В печали и в радости.	1	09.09.	
4	Где что стоит?	1	14.09.	
5	Описываем картинки.	1	16.09.	
6	Комната-мечта.	1	21.09.	
7	Мой дом.	1	23.09.	
8	Домашние дела.	1	28.09.	
9	Дома в России.	1	30.09.	
10	Самостоятельная работа.	1	05.10.	
<b><i>Это вкусно (10 часов)</i></b>				
11	Продукты питания.	1	05.10.	
12	Что ты любишь есть?		07.10.	
13	Завтрак, обед, ужин.	1	12.10.	
14	В кафе.	1	14.10.	
15	Меню.	1	19.10.	
16	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	1	21.10.	
17	Национальная кухня России.	1	26.10.	
18	Это вкусно.	1	28.10.	
19	Закусочная в Вене.	1	09.11.	
20	Самостоятельная работа.	1	11.11.	
<b><i>Моё свободное время (10 часов)</i></b>				
21	Времена года.		16.11.	
22	Виды отдыха.	1	18.11.	
23	Электронное письмо из Потсдама.	1	23.11.	
24	Свободное время.	1	25.11.	
25	Выходной день.	1	30.11.	
26	Школа и свободное время.	1	02.12.	
27	В свободное время.	1	07.12.	
28	Увлечения российских школьников.	1	09.12.	
29	Самостоятельная работа.	1	14.12.	

30	Рождество в Германии.	1	16.12.	
<b><i>Смотрится отлично (10 часов)</i></b>				
31	Части тела.	1	21.12.	
32	В кабинете у врача.	1	23.12.	
33	Цирковой кружок.	1	28.12.	
34	Одежда	1	30.12.	
35	Покупка одежды.	1	18.01.	
36	Кто это?	1	20.01.	
37	Описание внешности.	1	25.01.	
38	Мода.	1	27.01.	
39	Валенки.	1	01.02.	
40	Самостоятельная работа.	1	03.02.	
<b><i>Вечеринки (10 часов)</i></b>				
41	Праздники.	1	08.02.	
42	День рождения.	1	10.02.	
43	Твой День рождения.	1	15.02.	
44	Планируем праздник.		17.02.	
45	Рассказ о празднике.		22.02.	
46	Праздник.	1	24.02.	
47	Что было вчера?	1	29.02.	
48	Новый год в России.	1	02.03.	
49	Пишем приглашение.	1	07.03.	
50	Самостоятельная работа.	1	09.03.	
<b><i>Мой город (10 часов)</i></b>				
51	Путешествие во Франкфурт.	1	14.03.	
52	Кто где живёт?	1	16.03.	
53	Впервые в городе — как пройти к ..?	1	21.03.	
54	На вокзале.	1	23.03.	
55	Во Франкфурте в выходные дни.	1	04.04.	
56	Поговорим о прошлом.	1	06.04.	
57	Бюро находок.	1	11.04.	
58	Екатеринбург.	1	13.04.	
59	Достопримечательности Москвы.	1	18.04.	
60	Самостоятельная работа.	1	20.04.	
<b><i>Каникулы (10 часов)</i></b>				
61	План на каникулы.	1	25.04.	

62	Упаковываем чемодан.	1	27.04	
63	Учеба на каникулах. За и против.	1	04.05.	
64	Изучение немецкого языка во время путешествия.	1	11.05.	
65	Открытка с места отдыха.	1	16.05.	
66	Отдых в России.	1	18.05.	
67	Самостоятельная работа.	1	23.05.	
68	Итоговое повторение!	1	25.05.	



**Календарно-тематическое планирование  
(7 класс)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b><i>Как прошли каникулы? (4 урока)</i></b>				
1	1. Летние каникулы.	1	07.09.	
2	2. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	1	14.09.	
3	3. Швейцария.	1	21.09.	
4	4. Перфект.	1	28.09.	
<b><i>Мои планы (4 урока)</i></b>				
5	1. Мир профессий.	1	05.10.	
6	2. Главное и придаточное предложение.	1	12.10.	
7	3. Моя будущая профессия. Профессии моих родителей.	1	19.10.	
8	4. Контрольная работа.	1	29.10.	
<b><i>Дружба (4 урока)</i></b>				
9	1. Просить и предлагать помощь.	1	09.11.	
10	2. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1	16.11.	
11	3. Межличностные взаимоотношения. Мой друг.	1	23.11.	
12	4. Маленькая перемена.	1	30.11.	
<b><i>Картины и звуки (4 урока)</i></b>				
13	1. Интервью об использовании электронных средств информации.	1	07.12.	
14	2. Теле- и радиовещание в Германии.	1	14.12.	
15	3. Условное предложение с союзом wenn.	1	21.12.	
16	4. Электронные письма.	1	28.12.	
<b><i>Совместная жизнь (4 урока)</i></b>				
17	1. Чувства.	1	18.01.	
18	2. Взаимоотношения в школе.	1	25.01.	
19	3. Род и склонение местоимений.	1	01.02.	

20	4. Контрольная работа.	1	08.02.	
<b><i>Это мне нравится (5 часов)</i></b>				
21	1. Досуг и увлечения.	1	15.02.	
22	2. Склонение прилагательных.	1	22.02.	
23	3. Склонение прилагательных.	1	29.02.	
24	4. Покупки. Одежда.	1	07.03.	
25	Контрольная работа.	1	14.03.	
<b><i>Больше о себе (9 часов)</i></b>				
26	1. Описание человека.	1	21.03.	
27	2. Одежда. Мода. Школьная форма.	1	04.04.	
28	3. Знаменитые люди. Даты.	1	11.04.	
29	4. Важный день для меня ...	1	18.04.	
30	5. Контрольная работа.	1	25.04.	
31	6. Большая перемена.	1	02.05.	
32	7. Большая перемена.	1	16.05.	
33	8. Итоговая контрольная работа	1	23.05.	
34	9. Итоговая контрольная работа	1	30.05.	

**Календарно-тематическое планирование  
(8 класс)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b><i>Фитнес или спорт? (5 часов)</i></b>				
1	1. Важен ли спорт?	1	05.09.	
2	2. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	1	12.09.	
3	3. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	1	19.09.	
4	4. Несчастные случаи.	1	29.09.	
5	5. Контрольная работа.	1	03.10.	
<b><i>Школьный обмен (5 часов)</i></b>				
6	1. Школьный обмен.	1	10.10.	
7	2. Линда в Шанхае.	1	17.10.	
8	3. Квартира. Употребление предлогов.	1	24.10.	
9	4. Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение.	1	07.11.	
10	5. Контрольная работа.	1	14.11.	
<b><i>Наши праздники (5 часов)</i></b>				
11	1. Немецкие праздники.	1	21.11.	
12	2. Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии.	1	28.11.	
13	3. Написание электронного письма о празднике.	1	05.12.	
14	4. Подготовка проекта «Немецкие праздники».	1	12.12.	
15	5. Защита проектов.	1	19.12.	
<b><i>Берлин (5 часов)</i></b>				
16	1. Достопримечательности Берлина.	1	26.12.	
17	2. Песни о Берлине.	1	17.01.	
18	3. Падежи.	1	24.01.	
19	4. Транспорт в Берлине.	1	31.01.	
20	5. Контрольная работа.	1	06.02.	
<b><i>Мы и окружающая среда (5 часов)</i></b>				
21	1. Места и погода.	1	13.02.	

22	2. Преимущества и недостатки проживания в разных местах.	1	20.02.	
23	3. Придаточные предложения.	1	27.02.	
24	4. Образование существительных от глаголов.	1	05.03.	
25	5. Проект «Мы и окружающий мир».	1	12.03.	
<b><i>Путешествие по Рейну (5 часов)</i></b>				
26	1. Города на Рейне.	1	19.03.	
27	2. Описание места проживания.	1	02.04.	
28	3. Планируем путешествие.	1	09.04.	
29	4. Составляем диалоги.	1	16.04.	
30	5. Моё путешествие по Рейну.	1	23.04.	
<b><i>Прощальная вечеринка (5 часов)</i></b>				
31	1. Прощальные подарки.	1	30.04.	
32	2. Что нам нужно для вечеринки?	1	08.05.	
33	3. Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.	1	15.05.	
34	4. Контрольная работа.	1	22.05.	

**Календарно-тематическое планирование  
(9 класс)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b><i>Профессия (3 часа)</i></b>				
1	Образование и профессия.	1	05.09.	
2	Особые профессии.	1	12.09.	
3	Анкета.	1	19.09.	
<b><i>Жильё (3 часа)</i></b>				
4	Любимое место.	1	29.09.	
5	Уборка комнаты.	1	03.10.	
6	Поиск квартиры.	1	17.10.	
<b><i>Будущее (3 часа)</i></b>				
7	Предсказания о прошлом.	1	24.10.	
8	Жизнь через сто лет.	1	07.11.	
9	Современная жизнь.	1	14.11.	
<b><i>Еда (3 часа)</i></b>				
10	Правильная еда.	1	21.11.	
11	В бистро.	1	28.11.	
12	Проблемы правильного питания.	1	05.12.	
<b><i>Скорейшего выздоровления! (3 часа)</i></b>				
13	В приёмной врача.	1	12.12.	
14	В кабинете врача.	1	19.12.	
15	Медикаменты.	1		
<b><i>Политика и я (3 часа)</i></b>				
16	Газетные объявления.	1	27.12.	
17	Политическое требование.	1	17.01.	
18	Избирательное право для детей и подростков.	1	24.01.	
<b><i>Планета Земля (3 часа)</i></b>				
19	Защита климата.	1	31.01.	
20	Разделение мусора.	1	06.02.	
21	Изучать природу.	1	13.02..	
<b><i>Красота (3 часа)</i></b>				

22	Идеал красоты.	1	20.02.	
23	Модные советы.	1	27.02.	
24	Покупка одежды.	1	05.03.	
<i>Досуг и увлечения (3 часа)</i>				
25	Экстремальные виды спорта.	1	12.03.	
26	Пишем письмо.	1	19.03.	
27	Увлечения.	1	02.04.	
<i>Техника (3 часа)</i>				
28	Роботы.	1	09.04.	
29	Учеба без учителей.	1	16.04.	
30	Защита проекта.	1	23.04.	
<i>Стена-граница-Зелёный пояс (3 часа)</i>				
31	История Европы.	1	30.04.	
32	Подростки и история.	1	08.05.	
33	Германия и моя страна.	1	15.05.	

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):
2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2019;
3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2019;
4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2019.
5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2019.
6. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2019.
7. - «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
8. - Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
9. - Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.
10. - Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов:
11. Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2012;
12. Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение, 2013;
13. Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс — М.: Просвещение, 2014;
14. Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение, 2015;
15. Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс — М.: Просвещение, 2015;
16. Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):
17. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2019;
18. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2019;
19. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2019.
20. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2019.
21. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2019.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

на 23 (двадцать три) лист 92

Директор школы Ю В Сидорова/

