

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Берёзовская средняя общеобразовательная школа»  
Дмитриевского района Курской области

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023г.  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.  
Председатель Зволицкая /Волошина З.Н./

Утверждена  
приказом № 1-109  
от «31» августа 2023г.  
Директор школы Сидорова О.В.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«В мире профессий»

Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Плаксина Ольга Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

с.Берёза - 2023 год

## **Содержание структурных компонентов**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка	с.3
1.2. Цель и задачи программы	с.6
1.3. Планируемые результаты	с.7
1.4. Содержание программы	с.8

### **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график	с.14
2.2. Оценочные материалы	с.15
2.3. Формы аттестации	с.15
2.4. Методическое обеспечение Программы	с.16
2.5. Условия реализации программы	с.17
2.6. Рабочая программа воспитания	с.17
2.7. Список литературы	с.19

# **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

### **Нормативно-правовые основания проектирования Программы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
14. Устав МКОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа»
15. Положение о дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа».

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность** программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Содержание и материал программы дополнительного образования «В мире профессий» организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем сложности.

**Адресат программы:** программа ориентирована на обучающихся 12 –13 лет, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Объём и срок проведения программы:** 36 учебных часов, 1 час в неделю, занятие длится 45 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

**Особенности организации образовательного процесса** – форма реализации программы – традиционная, используется в рамках учреждения с возможностью использования дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а также к выбору вида и

уровня образования после окончания основной школы, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

### **Задачи программы:**

#### **• Личностные:**

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

#### **• Метапредметные:**

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
4. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
5. Развитие творческих способностей обучающихся; умения работать со справочной и энциклопедической литературой.

#### **• Образовательные (предметные):**

1. Расширение знаний обучающихся о мире профессий, о сферах трудовой деятельности, карьере.
2. Формирование первичных знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

#### ***Метапредметные результаты***

##### *Коммуникативные УУД*

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

##### *Регулятивные УУД*

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

##### *Познавательные УУД*

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

#### ***Предметные результаты:*** Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- готовить исследовательские работы

#### **1.4. Содержание программы.**

##### ***Введение***

Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?

Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия».

Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии».

Опросник профессиональных склонностей.

Многообразие мира профессий.

*Характеристика профессий.*

Способность и талант. Профессиональные качества человека.

Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.

Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.

Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.

Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.

Профессия, специальность, должность.

Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»).

Ошибки при выборе профессионального пути.

*Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.*

Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)».

Клятва Гиппократа.

Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».

Профессия «Продавец». Деньги и торговля. Банки и биржи.

Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».

Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.

Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.

Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.



Профессия «Почтальон». Интересные факты.

Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель».

Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».

Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».

Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса).

Профессии типа «Человек – природа». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.

Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».

«Человек – знаковая система»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».

Профессии типа «Человек – художественный образ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?

Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.

Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый -историк.

Самые востребованные профессии на современном рынке труда.

Рекламный бизнес.

Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии.

Программист.

*Итоговые занятия.*

Пути получения профессии. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи». Проект: «Профессии нашего региона и родного села».

Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Введение</b>					

1	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	1	1	0	Беседа. Диспут
2	Выбор жизненного пути. Самоопределение.	1	1		Диагностика «Моя будущая профессия».
3	Многообразие мира профессий.	1	1		Просмотр видеороликов.
<b>Характеристика профессий.</b>					
4	Способность и талант. Профессиональные качества человека.	1	1		Беседа. Составление теста
5	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.	1	1		Беседа. Составление теста
6	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент.	1		1	Анкетирование
7	Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.	1	1		Групповая беседа
8	Профессия, специальность, должность	1	1		Работа с терминами
9	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе	1	1		Ролевая игра

	профессионального пути.				
<b>Знакомство с различными профессиями.</b>					
10	Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».	1	1		Просмотр презентации. Составление теста
11	Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)».	1	1		Встреча с профессионалом. Составление вопросов для интервью
12	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».	1	1		Беседа
13	Профессия «Продавец». Деньги и торговля. Банки и биржи.	1	1		Ролевая игра
14	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».	1	1		Встреча с профессионалом. Составление вопросов для интервью
15	Профессии сферы услуг: «Парикмахер».	1		1	Моделирование причёски.
16	Профессия «Почтальон».	1	1		Знакомство с интересными фактами.
17	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета.	1		1	Игра «Накрываем на стол».

18	Профессия швея.	1		1	Моделирование одежды из бумаги.
19	Профессии типа «Человек– техника». Профессия «Водитель».	1	1		Встреча с профессионалом. Составление вопросов для интервью
20	Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».	1	1		Просмотр видеороликов.
21	Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома».	1		1	Конструирование «Дом моей мечты».
22	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса).	1	1		Просмотр видеороликов.
23	Профессии типа «Человек– природа». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер	1	1		Встреча с профессионалом. Составление вопросов для интервью
24	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».	1	1		Виртуальная экскурсия
25	«Человек – знаковая система»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».	1	1		Встреча с профессионалом. Составление вопросов для интервью

26	Профессии типа «Человек–художественный образ». Актер / режиссер /музыкант.	1	1		Беседа Составление вопросов для интервью
27	Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?	1	1		Виртуальная экскурсия. Диспут
28	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.	1	1		Просмотр видеороликов.
29	Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.	1	1		Виртуальная экскурсия
30	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.	1	1		Просмотр презентации.
31	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.	1	1		Просмотр видеороликов.
<b>Итоговые занятия.</b>					
32	Пути получения профессии. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов	1	1		Беседа

33	Профессии моих родителей.	1		1	Творческая работа «Древо профессий моей семьи».
34-35	Проект: «Профессии нашего региона и родного села».	2		2	Защита проекта
36	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора	1	1		Групповая беседа
Итого: 36 часов					

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Всего учебных недель - 36, 36 часов в год, 1 час в неделю (1 занятие по 45 минут)

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество учебных	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	6-7 кл.	2023-2024 уч год	02.09.2023	25.05.2024	36	36	36	очный	04.11 30.12 24.02	11-18.05 2024

## 2.2 Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов обучающихся носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов.

Входной контроль осуществляется в начале программы в виде устного опроса, собеседования. В течение учебного года осуществляется текущий контроль в виде тестов, викторин, конкурсов. В конце учебного года проводится итоговая конференция контроль по результатам выполненных проектов. Важным профессиональным качеством педагога является умелое использование методов личностного роста ребёнка. Эти методы могут быть прямыми и косвенными: к прямым методам относится опрос учащихся путем анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.; к косвенным методам относится наблюдение.

Для отслеживания результативности по программе «В мире профессий» используются следующие формы:

- наблюдение в ходе занятия;
- проведение тестовых работ;
- фронтальный и индивидуальный опрос;
- проведение открытых занятий с их последующим обсуждением;
- реализация проектов;
- оценка выполненных моделей, проектов.

## 2.3 Формы аттестации

За время обучения обучающиеся проходят промежуточный и итоговый контроль.

Формой итогового контроля являются информационные проекты, представленные на итоговой конференции.

Промежуточный контроль проводится в форме:

- развёрнутый ответ на вопрос (устный и письменный);
  - составление плана, тезисов к ответу на вопрос;
  - составление теста по материалам курса;
  - составление вопросов для интервью, диспута;
  - характеристика профессии;
  - конспект;
  - презентация, видеофильм,
  - буклет;
  - реферат, доклад, устное сообщение, теоретический практикум;
- Тестирование (промежуточное).

Критерии оценки промежуточного контроля соответствуют критериям предмета «Обществознание».

## 2.4 Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение.	Технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, проблемного обучения; методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая; формы учебного занятия: беседа, диспут, практическое занятие.
2.	Характеристика профессий	Коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности; методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный; формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая; формы учебного занятия: беседа, диспут, практическое занятие, презентация, лекция, «мозговой штурм», наблюдение.
3.	Атлас профессий: знакомство с различными профессиями.	Технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология-дебаты, технология игровой деятельности; методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный; формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая; формы учебного занятия: беседа, диспут, практическое занятие, презентация, встреча с интересными людьми, творческая мастерская, игра, экскурсия.
4.	Итоговые занятия	Технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности; методы обучения: исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный; формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая; формы учебного занятия: тренинг, защита проектов.



## 2.5 Условия реализации программы

### Научно-методическое обеспечение программы:

- Публицистическая литература.

Периодическая литература (журналы, газеты).

-Методическое обеспечение: диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям.

- Сценарии досуговых мероприятий.

### Организационные ресурсы:

- Формы отчёта перед общественностью.

- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

### Мотивационные ресурсы:

Использование различных форм мотивации детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебный процесс.

### Материально-техническое обеспечение:

Дидактические:

-тексты художественных произведений,

-энциклопедические словари,

-портреты,

-иллюстрации,

-аудиозаписи,

-видеофильмы,

-электронные ресурсы коллекции ФЦИОР.

Материальные:

-компьютерный класс с доступом к сети Интернет,

-проектор,

-экран,

-аудио- и видеоаппаратура.

## 2.6 Рабочая программа воспитания

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
<i>Массовые мероприятия внутри детского объединения</i>				
1.	Праздник, посвященный Дню Знаний	Торжественная линейка	01.09.2023	Зам. директора школы по воспитательной работе
2.	Декада пожилых людей	Конкурс рисунков	01-10.10.2023	Классный руководитель

3.	День Героев Отечества	Внеклассное мероприятие	10.12.2023	Вожатые
4.	День памяти юного героя-антифашиста.	Беседа	08-02.2024	Классный руководитель
5.	День Победы	Вахта Памяти	09.05.2024	Зам. директора школы по воспитательной работе
<i>Мероприятия на уровне учреждения</i>				
1.	День учителя	День самоуправления	05.10.2023	Зам. директора школы по воспитательной работе
2.	Олимпиады по предметам	Школьный уровень	октябрь	Учителя-предметники
3.	День Конституции	Внеклассное мероприятие	12.12.2023	Классный руководитель
4.	День Защитника Отечества	Общешкольное мероприятие	февраль	Вожатые
<i>Массовые мероприятия воспитательного характера, проводимые на каникулах</i>				
1.	День народного единства	Флешмоб	04.11.2023	Советник по воспитанию
2.	Новогодний праздник	Новогодний маскарад	30.12.2023	Зам. директора школы по воспитательной работе
<i>Мероприятия на районном уровне.</i>				
1.	«Люблю тебя, мама!»	Конкурс детского творчества, посвященный Дню матери.	ноябрь	Классный руководитель
2.	« Я вхожу в мир искусства»	Конкурс детского творчества	январь	Зам. директора школы по воспитательной работе

## 2.7 Список литературы

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой???: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. -Новосибирск, 1994
- 10.Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- 11.Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- 12.Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
- 13.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

Пронито, пронумеровано и скреплено печатью  
на 19 (десятидвуми) лист ах

Директор школы \_\_\_\_\_ /О.В. Сидорова/

