

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Берёзовская средняя общеобразовательная школа»
Дмитриевского района Курской области

Принята
на заседании
педагогического совета

Утверждена
приказом № 1-109

от «01» сентября 2023 г.

Протокол №1 от «01» сентября 2023 г.
Председатель З.Волошина /Волошина З.Н./

Директор школы Сидорова О.В.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Твоя профессиональная карьера»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ададунова Екатерина Владимировна
педагог дополнительного образования

Содержание структурных компонентов

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	с.3
1.2. Цель и задачи программы	с.4
1.3. Учебно – тематический план	с.5
1.4. Содержание программы	с.9
1.5. Планируемые результаты	с.11

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	с.13
2.2. Условия реализации программы	с.14
2.3. Формы аттестации	с.14
2.4. Оценочные материалы	с.15
2.5. Методические материалы	с.16
2.6. Список литературы	с.16

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

В разработке данной Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
14. Устав МКОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» Дмитриевского района Курской области;
15. Положение о дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» Дмитриевского района Курской области.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы – школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества». Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям и потребностям учеников.

Адресат программы: программа ориентирована на обучающихся 14 – 15 лет, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Объём и срок проведения программы: 36 учебных часов, 1 час в неделю, занятие длится 45 минут.

Форма обучения - очная.

Педагог дополнительного образования - Ададунова Екатерина Владимировна.

Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции, дискуссии, дебаты, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, экскурсии. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение занятий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Знакомясь с приёмами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определённой профессии, намечают план реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения: ознакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда.

В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Цель и задачи программы

Цель: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности. Формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи:

- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных диагностических работ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Великие религии мира- 6 часов					
1	Представление о себе и выборе профессии	1	1	0	Беседа
2	Многообразие мира профессий.	1	0,5	0,5	Защита реферата
3	Выбор и моделирование профессии.	1	0,5	0,5	Собеседование
4	Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо»	1	0,5	0,5	Тестирование
5	«Секреты выбора профессий» (практическая работа по распределению профессий, должностей, специальностей)	1	0,5	0,5	Творческая работа
6	Ошибки при выборе профессий	1	0,5	0,5	Презентация

7	Классификация профессий по Е.А. Климову. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	1	0,5	0,5	Защита реферата
8	Типы профессий. Матрица выбора профессии.	1	0,5	0,5	Собеседование
9	Профессии «человек-человек» «человек – знаковая система». «человек – техника». «человек – природа». «человек – художественный образ».	1	0,5	0,5	Тестирование
10	Профессии «человек – техника». «человек – природа». «человек – художественный образ».	1	0,5	0,5	Тестирование
11	Темперамент и выбор профессии Темперамент.	1	1	0	Презентация
12	Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	1	0,5	0,5	Тренинг
13	Склонности и интересы в профессиональном выборе (методика «Профиль»)	1	0,5	0,5	Тренинг
14	Здоровье и выбор профессий	1	0,5	0,5	Презентация

15	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (диагностика)	1	0,5	0,5	Диагностика
16	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (беседа)	1	0,5	0,5	Беседа
17	Какие качества должны быть присуще профессионалу нашего времени	1	0,5	0,5	Экскурсия
18	Эмоциональные состояния личности	1	0,5	0,5	Проект
19	Волевые качества личности	1	0,5	0,5	Выставка
20	Человеческие ресурсы	1	0,5	0,5	Показ творческих работ
21	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	0,5	0,5	Презентация
22	«Труд в современном обществе» с последующим обсуждением. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу (району).	1	0,5	0,5	Ролевая игра
23	Социальные проблемы труда	1	0,5	0,5	Дискуссия

24	Профессиональные стереотипы. Ошибки при выборе профессии.	1	0,5	0,5	Дискуссия
25	Формула профессий	1	0,5	0,5	Показ творческих работ
26	Разделение труда	1	0,5	0,5	Презентация
27	Содержание и характер труда	1	0,5	0,5	Презентация
28	Средства труда в профессиональной карьере	1	0,5	0,5	Показ творческих работ
29	Образовательные учреждения города	1	0,5	0,5	Защита реферата
30	Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу.	1	0,5	0,5	Резюме
31	Профессия моих родителей	1	0,5	0,5	Показ творческих работ
32	Профорientационная игра «Вакансия».	1	0,5	0,5	Игра
33	Профорientационная игра «Что, где, когда»	1	0,5	0,5	Игра
34	Защита проектов.	1	0	1	Проект
35	Защита проектов.	1	0	1	Проект
36	Заключительное занятие.	1	0,5	0,5	Итоговая конференция
Итого часов:		36	18	18	

Содержание курса

1. Представление о себе и выборе профессии

Что такое собственное «Я», профессиональное будущее.

2. Многообразие мира профессий.

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

3. Выбор и моделирование профессии

Выбор и моделирование профессии, правила моделирования профессии.

4. Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо»

Личность и профессия . Правила выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо») . «Хочу» – склонности, желания, интересы. «Могу» – физиологические и психические ресурсы личности. «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

5. «Секреты выбора профессий» (практическая работа по распределению профессий, должностей, специальностей)

Понятие о профессии, должности, специальности, квалификации.

6. Ошибки при выборе профессий

Типичные ошибки при выборе профессии, пути их избегания учениками, на пути профессионального самоопределения

7. Классификация профессий по Е.А. Климову.

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.

Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Профессионально важные качества (ПВК).

8. Типы профессий. Матрица выбора профессии

Умение разделить профессии на типы. Обучение построению матрицы выбора профессии

9. Профессии «человек-человек» «человек – знаковая система». «человек – техника». «человек – природа». «человек – художественный образ».

Психологические особенности типологии профессиональной направленности

10. Профессии «человек – техника». «человек – природа». «человек – художественный образ».

Психологические особенности типологии профессиональной направленности

11. Темперамент и выбор профессии. Темперамент.

Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

12. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности

Учет типа темперамента при выборе профессии.

13. Склонности и интересы в профессиональном выборе (методика «Профиль»)

Изучение склонностей и интересов в профессиональном выборе. Диагностика склонностей и интересов методикой «профиль»

14. Здоровье и выбор профессий

Учет своих физиологических особенностей при выборе профессии

15. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (диагностика)

Диагностика интеллектуальных способностей. Изучение понятия успешности в профессиональном плане.

16. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (беседа)

Обсуждение интеллектуальных способностей как одного из фактора профессионального труда.

17. Какие качества должны быть присуще профессионалу нашего времени

Беседа о необходимых качествах присущих профессионалу

18. Эмоциональные состояния личности

Изучение эмоциональных состояний личности и применение знаний при выборе профессии

19. Волевые качества личности

Изучение волевых состояний личности и применение знаний при выборе профессии

20. Человеческие ресурсы

Изучение человеческих ресурсов личности и применение знаний при выборе профессии

21. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Изучение специфики современного рынка труда. Анализ профессий

22. «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу (району).»

Дискуссия на тему «Кто нужен нашему городу (району).»

23. Социальные проблемы труда

Разделение труда. Социальные перемещения. Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Профессиональные стереотипы.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Мобильность.

Психология принятия решений.

24. Ошибки при выборе профессии. Формула профессий

Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие о неблагоприятных производственных факторах. Работоспособность. Психология принятия решения.

25. Разделение труда

Изучение общего, частного и единичного разделения труда

26. Содержание и характер труда

Что такое труд, содержание и характер труда.

27. Средства труда в профессиональной карьере

Изучение возможных средств труда в профессиональной карьере

28. Образовательные учреждения города

Перечень и изучение всех образовательных учреждений

29. Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу

Правила составлений резюме при приеме на работе.

30. Профессия моих родителей

Творческая работа для учащихся

31. Профориентационная игра «Вакансия».

32. Профориентационная игра «Что, где, когда»

33. Заключительное занятие.

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Планируемые результаты

Обучение учащихся должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению. Готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование положительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде,
- формирование целостного мировоззрения. Соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное. Языковое. Духовное разнообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Гражданской позиции. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста. Взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- умение контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.
- умение корректировать процесс и результаты собственной учебно-познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Предметные результаты

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график первого года обучения (2023– 2024 учебный год)

Всего учебных недель - 36, 36 часов в год, 1 час в неделю (1 занятие по 45 минут)

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1	05.09.2023	25.05.2024	36	108	36	1 раза в неделю по 1 часу (по 45 мин.)	04.11.23-06.11.23; 30.12.23-08.01.24; 23.02.24-25.02.24; 08.03.24-10.03.24; 28.04.24-01.05.24; 09.05.24-12.05.24	20.04.24-30.04.24

Условия реализации программы

Перечень оборудования, инструментов и материалов из расчёта на группу в количестве 4 – х человек:

- 1.Компьютер педагога.
- 2.Проектор.
- 3.Экран.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы «Твоя профессиональная карьера», педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию. Занятия по программе «Твоя профессиональная карьера» проводит педагог дополнительного образования Ададунова Екатерина Владимировна с высшим профессиональным образованием.

Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;

- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

Формы аттестации

Каждая изученная обучающимися тема оценивается педагогом: низкий уровень освоения; средний; высокий.

Мониторинг освоения детьми программного материала

Высокий уровень развития: высокая концентрация внимания, быстрая реакция, способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание; высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в

настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии

Средний уровень развития: неустойчивое внимание, средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание; средний (неустойчивый) уровень развития волевых качеств.

Низкий уровень развития: низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается, низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы;. низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

Методы и средства диагностики

Освоения учащимися проектной деятельности	-оценка результатов самостоятельности учащихся при реализации творческих, исследовательских проектов
Развитие творческого мышления	- наблюдение за достижениями учащихся; -экспертная оценка уровня выполнения этапов проектной деятельности
Сформированность знаний, умений и навыков	-оценка самостоятельной и коллективной работы; - соревнования, конкурсы, фестивали; - сообщения учащихся
Развитие эмоциональной сферы учащихся	- оценка презентаций проектов; -педагогическое наблюдение за увлеченностью деятельностью и развитием мотивации на занятиях; -оценка уровня отношения к пройденному материалу; - беседы с родителями
Развитие личностных исследовательских качеств	- защиты проектов; -наблюдения за отношениями учащихся в коллективе; -наблюдения за личным отношением учащихся к работе в объединении; -анализ презентаций учащихся.

Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов обучающихся носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов.

Входной контроль осуществляется в начале программы в виде устного опроса, собеседования. В течение учебного года осуществляется текущий контроль в виде тестов, наблюдения педагога, проведения мини-соревнований. В конце учебного

года проводится итоговый контроль по результатам выполненных проектов. Важным профессиональным качеством педагога является умелое использование методов личностного роста ребёнка. Эти методы могут быть прямыми и косвенными: к прямым методам относится опрос учащихся путем анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.; к косвенным методам относится наблюдение.

Для отслеживания результативности по программе «Диалог культур» используются следующие формы:

- наблюдение в ходе занятия;
- проведение тестовых работ;
- фронтальный и индивидуальный опрос;
- проведение открытых занятий с их последующим обсуждением;
- реализация проектов.

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный и воспитания: мотивация, поощрение, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, игра, лекция, конференция, резюме, дискуссия, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения модульного обучения.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, иллюстрации, тексты, презентации, видеофильмы.

Список литературы

Основная литература

Технология, В.Д.Симоненко, 9кл., Москва ИЦ «Вентана – Граф», 2002

Дополнительная литература

Твоя профессиональная карьера. 8-11кл./ под ред. К.Н. Листяковой, Т.И. Шалавиной, М: Просвещение, 1998.

Практикум по выбору профессии 8-11кл./ под ред. Е.Н. Прошицкой, пособие, М: Просвещение, 1995.

Технология предпринимательства 8-9кл./ под ред. Леонтьева А.В., М: Дрофа, 2000.

Введение в предпринимательство 10-11кл./ под ред. Черняка В.З., М: Вита-Пресс, 2000.

Основы технологической культуры 10-11кл. (для гуманитарного профиля)/ под ред. Симоненко В.Д., М: Вентана-Граф, 2000.

Календарный план воспитательной работы педагога дополнительного образованияна 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Декада пожилого человека.	октябрь	Педагог дополнительного образования Ададунова Е.В.
2	Внеклассное мероприятие «Юный предприниматель» в рамках недели предпринимательства.	ноябрь	Педагог дополнительного образования Ададунова Е.В.
3	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	декабрь	Педагог дополнительного образования Ададунова Е.В.
4	Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню Российской науки.	февраль	Педагог дополнительного образования Ададунова Е.В.
5	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	апрель	Педагог дополнительного образования Ададунова Е.В.

Массовые мероприятия воспитательного характера, проводимые на каникулах на базе учреждения

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Экскурсия на Берёзовский водозабор.	ноябрь	Педагог дополнительного образования Ададунова Е.В.
2.	Экскурсия на почту и в библиотеку.	апрель	Педагог дополнительного образования Ададунова Е.В.

Мероприятия воспитательного характера на районном уровне

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	октябрь	Педагог дополнительного образования Ададунова Е.В.
2	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей».	апрель	Педагог дополнительного образования Ададунова Е.В.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
на 11 (осавадудунаш) лист ах
Директор школы /О.В. Сидорова/

