


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Берёзовская средняя общеобразовательная школа»
Дмитриевского района Курской области

Протокол
на заседании педагогического
Президиума педагогического
 / Волошина З.Н./
Протокол №1
от «31» августа 2023 года

Утверждаю
Директор школы
 /Сидорова О.В./
Приказ по школе № 1-109
от «31» августа 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Берёза – 2023 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр.3
1.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	стр.3
2.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	
2.1.Направления воспитания	стр.9
2.2. Планируемый результат	стр.10
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр.11
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	стр.11
3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»	
3.2. Модуль «Школьный урок»	стр.16
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	стр.17
3.4. Модуль «Работа с родителями»	стр.20
3.5. Модуль «Самоуправление»	стр.21
3.6. Модуль «Профорientация»	стр.21
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	стр.22
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	стр.23
3.9. Модуль «Волонтёрство»	стр.24
3.10. Модуль «Экскурсии, пешие походы выходного дня»	стр.25
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр.26
4.1.СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
4.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр.27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	стр.29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре рабочей программы воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» Дмитриевского района Курской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Приложением к программе является примерный календарный план воспитательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» Дмитриевского района Курской области расположено в селе Берёза Дмитриевского района Курской области. Обучающиеся школы проживают на территории Старгородского сельсовета в населённых пунктах: село Арбузово, деревня Харасея, село Берёза.

Подвоз обучающихся на занятия из села Арбузово и деревни Харасея осуществляется школьным автобусом.

Традиции – это то, чем сильна наша школа. Это делает её неповторимой, особенной, родной для педагогов и детей. Традиции школы сохраняют вечное

ценное – преемственность поколений, любовь и уважение к родной школе, к родной стране, стремление приумножить её славу!

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей.

В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, социальных партнёров.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Родительский комитет и Совет обучающихся.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как правило, проявляют больший интерес к познанию. Работа в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах стимулирует педагогов к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность обучающегося, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности.

В школе накоплен богатый опыт работы в коллективных творческих делах. В течение года каждый обучающийся школы принимает участие в такой работе. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные и государственные даты.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения с взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно - оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи. В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого

обучающегося. Для оздоровления детей используются прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе.

Безусловно, личность ребёнка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребёнку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьёй является одним из важнейших компонентов учебно - воспитательного процесса нашей школы.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, обучающимися и родителями.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» разработана с учётом:

1.Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 2 июля 2021 года.

2.Конституции Российской Федерации.

3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

4.Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России до 2025 года.

5. Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.

6. Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №41 от 04.07.2014г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г. №33660).

8.Устава МКОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа».

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- ✓ уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- ✓ выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе);
- ✓ подкармливать птиц в морозные зимы;
- ✓ не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- ✓ стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- ✓ уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего ценностных отношений:

- ✓ к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Способы достижения цели:

- ✓ чёткое планирование воспитательной работы в классах;
- ✓ прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и обучающихся;
- ✓ методическая работа классных руководителей;
- ✓ работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- ✓ организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического

- сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - ✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - ✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - ✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Планируемый результат – формирование разностороннего потенциала личности обучающегося (моделирование образа выпускника школы):

1. **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность.

2. **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования.

3. **Коммуникативный потенциал:** коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.

4. **Художественно - эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

5. **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья,

самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, пешие походы выходного дня».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует:

- ✓ работу по формированию и развитию классного коллектива;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- ✓ работу с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время;
- ✓ работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
- ✓ интересные и полезные для личностного развития ребёнка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- ✓ профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ✓ ведёт документацию классного руководителя, принятую в МКОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа».

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми

разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- ✓ организация классного самоуправления;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- ✓ проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги;
- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- ✓ проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- ✓ проведение родительских собраний;
- ✓ проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши);
- ✓ проведение профориентационных мероприятий;
- ✓ поездки в театры, музеи, библиотеки, кино;
- ✓ однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями обучающихся.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Формы и виды деятельности:

- ✓ заполнение «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса;
- ✓ фиксирование учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение мини - педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям (законными представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- ✓ решение острых конфликтных ситуаций;
- ✓ обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

Классный руководитель проводит постоянную, планомерную работу по профилактике беспризорности, алкоголизма, табакокурения, употребления алкогольных напитков, употребления психотропных веществ.

Профилактика безнадзорности и правонарушений:

- ✓ создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- ✓ организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- ✓ повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;
- ✓ сотрудничество с организациями и службами Дмитриевского района по работе с семьёй с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных обучающихся;
- ✓ воспитание ответственности за порученное дело.

Реализация путём:

- ✓ составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- ✓ выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- ✓ создания банка данных неблагополучных семей, детей группы риска;
- ✓ выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- ✓ посещения обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- ✓ разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»;
- ✓ родительских лекториев;
- ✓ мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- ✓ взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- ✓ вовлечения детей, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, в общественно-значимую деятельность;
- ✓ организации встреч с работниками прокуратуры, полиции.

Профилактика суицидального поведения:

- ✓ оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- ✓ содействовать профилактике неврозов;
- ✓ способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путём:

- ✓ лекториев для педагогического коллектива;
- ✓ индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- ✓ общешкольных родительских собраний;
- ✓ лекториев для родителей;
- ✓ консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ✓ мониторинга среди обучающихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- ✓ изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- ✓ комплексной психологической диагностики обучающихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- ✓ консультации для обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ✓ информирования о действии «Телефонов доверия».

Профилактика экстремизма и терроризма:

- ✓ воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- ✓ достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- ✓ формирование в детской и молодёжной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- ✓ разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- ✓ организации плановой эвакуации обучающихся;

- ✓ организации учёбы работников по безопасности;
- ✓ уроков Мира, классных часов, посвящённых трагедии в Беслане.
- ✓ организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- ✓ организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- ✓ организации уроков доброты, нравственности;
- ✓ встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения:

- ✓ продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- ✓ способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- ✓ повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- ✓ систематизировать совместную работу с родителями (законными представителями), педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ✓ продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ✓ продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путём:

- ✓ установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- ✓ установления обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- ✓ совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений обучающихся), отрицательно воздействующих на детей;
- ✓ корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- ✓ проведение операции «Занятость»;
- ✓ контроля над внеурочной занятостью обучающихся;
- ✓ организации профилактических рейдов «Подросток»;
- ✓ размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- ✓ контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- ✓ организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для обучающихся;
- ✓ организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- ✓ организация родительские собраний, лекториев ,анкетирования.

3.2.Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- ✓ повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- ✓ создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- ✓ развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- ✓ предметные образовательные события на уровне школы, района;
- ✓ конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- ✓ видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- ✓ интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образования»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на

достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- ✓ Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в в тесном взаимодействии с социумом;
- ✓ выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- ✓ создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек,

семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;

- ✓ организация информационной поддержки обучающихся;
- ✓ усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное): базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребёнка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании («Шахматы», «Я – турист», «Химия в быту», «Экологическая грамотность», «По ступенькам финансовой грамотности», «Экономический калейдоскоп», «Занимательная математика», «В мире книг»).

Спортивно-оздоровительное: заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом (спортивный клуб «Олимп»).

Общекультурное (художественно-эстетическое): способствует воспитанию

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию («Мир звуков и букв», «Удивительный мир слов», «Школа развития речи», «Эстетическая грамматика», школьный театр «Страна чудес»).

Духовно-нравственное, патриотическое: обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Истоки», «Путешествие по родному краю», «Тропа исследователя», «Я – курянин», «Курский край любимый самый»).

Социальная, общественно-полезная деятельность: в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу («Друзья природы», «Практическая география», «Профориентация»).

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

На занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучающиеся школы зарегистрированы через навигатор дополнительного образования.

Направления дополнительного образования:

Художественная направленность: «Современная литература», «Вокальное искусство».

Социально-гуманитарная направленность: «Развивайка», «В мире чисел», «Диалог культур».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания (организация Новогодних праздников, экскурсионных поездок);
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- ✓ участие родителей в работе Совета профилактики школы;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не

всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу, постоянно действующую ДОО «Бригантина», иницилирующую и организующую проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмоб «Я – гражданин России», «Масленица»);

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего на платформе «Билет в будущее»;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ работа аграрного класса «Школа агротехнологического комплекса» в 8 – м классе.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- ✓ проводимые для жителей села Берёза и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «Ярмарка осенних продаж», «Литературная гостиная», «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварём», «Праздник 8 Марта», «Конкурс чтецов», «Бессметный полк», «День памяти и скорби», «Сад Победы», «Аллея Памяти», спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий «Навигаторы 2:0», участие в профилактических акциях, работа обучающихся в совете обучающихся, в ДОО «Бригантина», в волонтерском

отряде «Мы – волонтеры»;

- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования («Выпускной в начальной школе»).

На уровне классов:

- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы (социально значимый проект «Кто, если не мы?!»)

3.8.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Бригантина» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении «Бригантина» демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ договор, заключаемый между ребёнком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет

собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.9.Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, сельского Дома культуры, межпоселенческой библиотеки;
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе – трудовой десант – работа добровольческого отряда «Мы – волонтеры»;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий – акция «Белый цветок», «Солдатский чай».

На уровне школы:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы – встречи с воинами – интернационалистами села Берёза;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них

праздников, утренников;

- ✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству школьных клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.10. Модуль «Экскурсии, пешие походы выходного дня»

Выездные экскурсии, пешие походы выходного дня помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие походы выходного дня, выездные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: по туристическому маршруту «По следам Соловья – Разбойника) в Дмитриевский краеведческий музей им.А.Ф. Вангенгейма, на предприятия: Водозабор «Берёзовский» МУП «Горводоканал», ОАО «Охотхозяйство Берёза»;
- ✓ литературные, исторические, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий: драмтеатр им.А.С. Пушкина, Марьино — усадьба князей Барятинских, Орловское Полесье, Воронежский океанариум, Третье ратное поле, Фабрика игрушек, Музей хрусталя, Усадьба Тургенева.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

4.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной деятельности.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности совета обучающихся;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Содержание работы	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь				
1	День Знаний. Акция «Самолетик будущего».	1-9	01.09.2023 год	Зам. директора по ВР – Виданова Л.В., кл.рук-ли 1-9 классов, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
	Всероссийский урок ОБЖ		01.09.2023 год	Учитель ОБЖ – Брахнов О.В.
2	День солидарности борьбы с терроризмом	1-9	03.09.2023 год	Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
3	210 лет со Дня Бородинского сражения	1-9	07.09.2023 год	Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
4	Тренировочная эвакуация «Пожар в школе»	1-9	13.09.2023 год	Учитель ОБЖ – Брахнов О.В.
5	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-9	13.09.2023 год	Старший вожатый – Билибина Т.С.

6	Международный день распространения грамотности	1-9	08.09.2023 год	Кл.рук-ли 1-9 классов
7	День здоровья	1-9	16.09.2023год	Учитель физической культуры – Фирсова Ю.А.
8	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	1-9	18.09.2023 год	Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
9	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень!»	1-9	26.09.2023 год	Старшие вожатые- Билибина Т.С., Новикова О.В.
10	День туризма	1-9	27.09.2023 год	Старшие вожатые- Билибина Т.С., Новикова О.В.
11	Оказание шефской помощи пожилым людям	5-9	30.09.2023 год	Зам. директора по ВР – Виданова Л.В., волонтерский отряд «Мы – волонтеры»
Октябрь				
12	Международный день пожилых людей	1-9	01.10.2023 год	Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э., старшие вожатые- Билибина Т.С., Новикова О.В.
13	День Учителя	1-9	05.10.2023 год	Старшие вожатые- Билибина Т.С., Новикова О.В., кл.рук-ли 1-9 классов
14	Акция «Не забудем родных учителей!» (поздравление учителей – ветеранов)	7-9	05.10.2023 год	Зам. директора школы по ВР – Виданова Л.В., активисты ДОО «Бригантина»

15	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-9	15.10.2023 год	Кл.рук-ли 1-9 классов
16	Акция «Распространение информационных листовок по пропаганде здорового образа жизни и профилактике различных заболеваний среди населения с.Берёза, д.Харасея»	7-9	10.10.2023 год- 11.10.2023 год	Зам. директора по ВР – Виданова Л.В.
17	Акция «Дорога к обелиску» - уборка территории возле памятников погибших воинов с. Берёза, д.Пушкарёво, д.Харасея	5-9	15.10.2023 год- 16.10.2023 год	Волонтёрский отряд «Мы – волонтёры», зам. директора по ВР – Виданова Л.В.
18	Международный день школьных библиотек	1-9	25.10.2023 год	Библиотекарь школы – Чамата Л.С., советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э., старшие вожатые- Билибина Т.С., Новикова О.В.

Ноябрь

19	Антинаркотический месячник «Куркий край без наркотиков»	1-9	02.11.2023 год- 30.11.2023 год	Кл.рук-ли 1-9 классов, зам. директора школы по ВР – Виданова Л.В.
20	День народного единства	1-9	04.11.2023 год	Кл.рук-ли 1-9 классов, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
21	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	08.11.2023 год	Старшие вожатые- Билибина Т.С., Новикова О.В.
22	Внеклассное мероприятие «Юный предприниматель» в рамках недели предпринимательства	7-9	16.11.2023 год	Старший вожатый- Новикова О.В.
23	День матери в России. Концерт «Любимым мамам посвящается»	1-9	26.11.2023 год	Старшие вожатые- Билибина Т.С., Новикова О.В., кл.рук-ли 1-9 классов
Декабрь				
24	Внеклассное мероприятие, посвящённое Международному дню борьбы со СПИДом	8-9	01.12.2023 год	Учитель биологии - Виданова Л.В.
25	День Неизвестного Солдата	1-9	03.12.2023 год	Старший вожатый- Билибина Т.С., советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
26	День добровольца в России	5-9	05.12.2023 год	Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
27	День Героев Отечества. Возложение цветов к братской могиле с.Берёза.	1-9	09.12.2023 год	Старший вожатый- Новикова О.В., советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
28	День Конституции РФ	1-9	12.12.2023 год	Учитель истории, обществознания – Плаксина О.Г., советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
29	Эвакуация «Пожар в школе»	1-9	15.12.2023 год	Учитель ОБЖ – Брахнов О.В.
30	Конкурс новогодней игрушки	1-9	16.12.2023 год 23.12.2023 год	Старшие вожатые-Новикова О.В., Билибина Т.С.
31	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25.12.2023 год	Учитель истории, обществознания – Плаксина О.Г., советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
32	Новогодний бал-маскарад	1-9	29.12.2023 год	Старшие вожатые-Новикова О.В., Билибина Т.С., кл.рук-ли 1-9 классов
Январь				
33	Лыжный кросс	5-9	13.01.2024 год	Учитель физической культуры – Сидорова Н.В.
34	Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	15.01.2024 год 20.01.2024 год	Учителя биологии - Сидорова О.В., Виданова Л.В.
35	Конкурс «Самый читающий ученик»	1-4	25.01.2024 год	Библиотекарь школы – Чамата Л.С.
36	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда	1-9	27.01.2024 год	Советник директора школы по

	от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э., старшие вожатые- Билибина Т.С., Новикова О.В.
37	Соревнования по волейболу	5-9	28.01.2024 год	Учитель физической культуры - Сидорова Н.В.
Февраль				
38	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	08.02.2024 год	Учитель истории, обществознания – Плаксина О.Г., советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
39	Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню Российской науки	5-9	08.02.2024 год	Библиотекарь школы – Чамата Л.С., советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
40	Участие в Фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	1-9	Первая декада февраля 2024 года	Зам. директора школы по ВР – Виданова Л.В.
41	День юного героя – антифашиста «Они сражались за Родину»	1-9	09.02.2024 год	Старшие вожатые- Новикова О.В., Билибина Т.С.
42	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан	1-9	15.02.2024 год	Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями – Ключникова Е.Э.
43	Эвакуация «Пожар в школе»	1-9	16.02.2024 год	Учитель ОБЖ – Брахнов О.В.
44	День защитника Отечества	1-9	22.02.2024 год	Старшие вожатые- Новикова О.В., Билибина Т.С., советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
Март				
45	Акция «Дмитриевский район без наркотиков»	1-9	Первая декада марта 2024 года	Зам. директора школы по ВР – Виданова Л.В., кл.рук-ли 1-9 классов
46	Международный женский день	1-9	07.03.2024 год	Старшие вожатые- Новикова О.В., Билибина Т.С., кл.рук-ли 1-9 классов, активисты ДОО «Бригантина», советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
47	Внеклассное мероприятие, посвящённое 10 –летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2024 год	Учитель истории, обществознания – Плаксина О.Г., советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

				– Ключникова Е.Э.
48	Весёлые старты: «Сильный, смелый, ловкий»	1-9	20.03.2024 год	Учитель физической культуры - Сидорова Н.В.
49	Неделя детской и юношеской книги	1-9	21.03.2024 год- 25.03.2024 год	Библиотекарь школы – Чамата Л.С.
50	Всемирный день театра	1-9	27.03.2024 год	Руководитель школьного театра - Ключникова Е.Э.
Апрель				
51	Внеклассное мероприятие, посвящённое Международному дню птиц	5-7	01.04.2024 год	Учитель биологии – Виданова Л.В.
52	Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню единения народов Беларуси и России	5-9	01.04.2024 год	Учитель истории, обществознания – Плаксина О.Г.
53	Всемирный день здоровья	1-9	07.04.2024 год	Учитель физической культуры - Сидорова Н.В., советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
54	Акция «Тимуровцы, вперёд!» - оказание помощи ветерану ВОВ	7-9	11.04.2024 год- 14.04.2024 год-	Активисты ДОО «Бригантина», волонтерский отряд «Мы – волонтеры», зам. директора школы по ВР – Виданова Л.В.
55	Акция «Дорога к обелиску» - уборка территории возле памятников погибших воинов с. Берёза, д.Пушкарёво, д.Харасея	5-9	10.04.2024 год- 16.04.2024 год	Волонтерский отряд «Мы – волонтеры», зам. директора школы по ВР – Виданова Л.В.
56	День космонавтики	5-9	12.04.2024 год	Учитель физики – Волошина З.Н.
57	Всемирный день Земли	5-9	22.04.2024 год	Учителя биологии- Сидорова О.В., Виданова Л.В.

58	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	26.04.2024 год	Учитель ОБЖ – Брахнов О.В.
59	Экскурсия Мемориальный комплекс «Курская битва»	1-9	28.04.2024 год	Зам. директора школы по ВР – Виданова Л.В.
Май				
60	Праздник весны и труда	1-9	01.05.2024 год	Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
61	Митинг, посвящённый Дню Победы	2-9	09.05.2024 год	Зам. директора школы по ВР – Виданова Л.В., Старшие вожатые- Новикова О.В., Билибина Т.С.
62	Игра «Зарница»	1-9	05.05.2024 год	Учитель физической культуры - Сидорова Н.В., учитель ОБЖ – Брахнов О.В.
63	Эвакуация «Пожар в школе»	1-9	06.02.2024 год	Учитель ОБЖ – Брахнов О.В.
64	День детских общественных организаций России	1-9	19.05.2024 год	Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
65	Внеклассное мероприятие, посвящённое дню славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2024 год	Учителя русского языка и литературы: Абросимова Е.А. , Шемякова С.А.
66	Последний звонок. Акция самолетик будущего	1-9	20 –е числа мая 2024 года	Зам. директора школы по ВР –Виданова Л.В., кл. руководитель 9 класса- Ададунова Е.В.,

				советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э.
Июнь				
67	День защиты детей	1-8	01.06.2024 год	Старшие вожатые-Новикова О.В., Билибина Т.С.
68	Торжественная линейка, посвящённая вручению аттестатов обучающимся 9 класса	9	20 –е числа июня 2024 года	Зам. директора школы по ВР – Виданова Л.В., кл. руководитель 9 класса - Абросимова Е.А.
69	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	4-8	22.06.2024 год	Зам. школы по ВР – Виданова Л.В.
70	День молодёжи	5-9	29.06.2024 год	советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ключникова Е.Э.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
на 38 (Тридцать восемь) лист два

Директор школы: _____ /О.В.Сидорова/

