

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Берёзовская средняя общеобразовательная школа»
Дмитриевского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МКОУ «Берёзовская
средняя общеобразова-
тельная школа»

Протокол №1

Э.М. Вахмичёв

от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
МКОУ «Берёзовская
средняя общеобразовательная
школа»

С.А. Шемякова /Шемякова С.А./

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

МКОУ «Берёзовская
средняя общеобразовательная
школа»

Приказ по школе №1/06

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Слагаемые выбора профиля обучения (СВПО)»

Для обучающихся 9 класса

с.Берёза, 2023 год

Структура рабочей программы

| | |
|--|-------|
| 1. Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр.4 |
| 3. Содержание учебного предмета | стр.5 |
| 4. Тематическое планирование | стр.7 |
| 5. Календарно - тематическое планирование | стр.8 |

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «СВПО» составлена на основе

следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02.07.2021 года.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 г. № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05. 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

- Федеральный перечень учебников.

- Учебный план «МКОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа» на 20231 – 2024 учебный год.

Цель: оказание психолого – педагогической поддержки обучающимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования.

Задачи:

Сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старших классов школы, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам;

Способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

Обеспечить способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;

Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Ориентационный курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению (проба выбора профиля обучения), информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербации и анализа факторов, влияющих на производимый выбор.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

1. Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

2. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения СВПО:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Предметные результаты.

1. Сформировать у обучающихся представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старшей школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам.

2. Способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.

3. Обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

Содержание учебного предмета

Введение – 1 час.

Какие варианты выбора после девятого класса существуют? Что такое профиль обучения? Твое право на собственное содержание образования. Твои возможности и твои ограничения. Вера и успех. Стоит ли бояться противоречий и своего незнания мира профессионального образования и профессионального труда? Человек как «делатель» общественной пользы. Почему я интересуюсь своим будущим?

Тема 1. Изменившееся общество, в котором ты живешь -1 час.

Изменения, происходящие в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. От индустриального общества к информационному. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. В каком обществе мы живем – «новом» или «старом»? Как изменения, происходящие в обществе, сказываются на жизни отдельного человека? Как человеку сохранить свою самобытность в меняющемся мире? За что я собираюсь получать зарплату? За что меня будут ценить в старшей школе и в учреждении профессионального образования?

Тема 2. Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг – 2 часа.

Что происходит с отечественным рынком труда? Мозаичная профессиональная культура. Синие, белые и золотые воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества как ценность. Человек как субъект выбора и как жертва обстоятельств. Кто помогает человеку найти работу? Мое образование и моя профессия. Работа с литературой, материалами СМИ и СМК, отражающими состояние рынка профессионального труда.

Тема 3. Где и как можно продолжить образование и приобрести профессию? – 2 часа.

Маршруты профессионального успеха в нашем регионе. Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений профессионального образования. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Востребованность различных видов профессионального труда в регионе. Риски предстоящего выбора. Самостоятельная работа с литературой, материалами СМИ и СМК, отражающими состояние рынка образовательных услуг.

Тема 4. Психологические основы выбора профиля обучения – 10 часов.

Психологические тесты, помогающие выбрать профиль обучения.

Тема 5. Притязания человека и его профессиональная карьера – 2 часа.

Успешность в учебе и профессиональные притязания. Жизненный и профессиональный успех глазами людей с разными ценностными ориентациями. Имидж успешного профессионала и его карьера. Составляющие конкурентноспособности и трудоспособности. Профессиональные достижения. Профессиональная элита. Вертикальная и горизонтальная карьера. Профессиональный успех и воля. Какая у меня воля?

Тема 6. Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения – 2 часа.

Что такое готовность к принятию решения? Как делается выбор? Из чего складывается выбор человека? Что такое варианты выбора? Основания для формулирования факторов выбора. Сколько весит фактор выбора? Какие факторы влияют на мой выбор? Столкновение рационального и интуитивного в выборе. Составление матрицы выбора профиля обучения. Согласен ли я с результатом заполнения матрицы? Мои способности и мой выбор.

Тема 7. Эвристические упражнения и задания б проба выбора профиля обучения – 12 часов.

Что такое проба выбора профиля обучения? История возникновения пробы. Выполнение пробы. Самостоятельное проектирование пробы. Обсуждение результатов работы.

Заключительная рефлексия (твои «за» и «против») – 1 час.

Реализация различных форм рефлексивного осмысления б дебаты, конференция, «ток – шоу», пресс – конференция, имитационная игра, «защита собственного выбора»

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Всего часов | В том числе контрольные работы, творческие работы |
|--------|--|-------------|---|
| 1 | Введение. Твои возможности без границ | 1 | |
| 2 | Тема 1. Изменившееся общество, в котором ты живешь. | 1 | |
| 3 | Тема 2. Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг | 2 | |
| 4 | Тема 3. Где и как можно продолжить образование и приобрести профессию? | 2 | |
| 5 | Тема 4. Психологические основы выбора профиля обучения | 10 | |
| 6 | Тема 5. Притязания человека и его профессиональная карьера | 2 | |
| 7 | Тема 6. Ответственность к принятию решения о выборе профиля обучения | 2 | |
| 8 | Тема 7. Эвристические упражнения и задания: проба выбора профиля обучения. | 12 | |
| 9 | Заключительная рефлексия (твои «за» и «против») | 1 | Заключительная рефлексия |
| Итого: | | 33 | |

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

на 7 страницах) лист лиц

Директор И.В. Сидорова /О.В. Сидорова/

