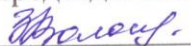


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Берёзовская средняя общеобразовательная школа»  
Дмитриевского района Курской области

**Принята**

на заседании педсовета

Председатель педсовета

 / Волошина З.Н./

Протокол №1

от «31» августа 2023 года

**Утверждаю**

Директор школы

 /Сидорова О.В./

Приказ по школе № 1-117

от «01» сентября 2023 года



**План работы  
Совета профилактики правонарушений школы  
на 2023 – 2024 учебный год**

с. Берёза - 2023 год

**Цель:** Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации, адаптации и коррекции детей и подростков.

### **Сентябрь**

1. Создание Совета Профилактики правонарушений, утверждение плана работы.
2. Создание критериев отношения обучающихся к группе «риска».
3. Привлечение обучающихся в кружок физкультурно – спортивной направленности «Сильные, ловкие, смелые».
4. Обследование условий жизни опекаемых детей и детей «группы риска».
5. Организация встречи обучающихся и родителей с сотрудником ПДН. Правовой вечер вопросов – ответов.
6. Заседание Совета.

### **Октябрь**

1. Посещение классных часов.
2. Выявление учащихся регулярно пропускающих занятия без уважительной причины.
3. Организация встречи обучающихся с сотрудником ПДН. Беседа на тему: «Скажем наркотикам – НЕТ!».
3. Заседание Совета.

### **Ноябрь**

1. Организация встречи обучающихся с сотрудником ПДН. Беседа на тему: «Об ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий».
2. Анкетирование обучающихся 8-9 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время.
3. Урок здоровья (беседы медицинского работника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения).
4. Заседание Совета.

### **Декабрь**

1. Организация встречи обучающихся с сотрудником ПДН. Беседа на тему: «Подросток и закон».
2. Классные родительские собрания.
3. Планирование работы с обучающимися на зимних каникулах.
4. Совместное заседание Совета по профилактике классных руководителей 1 -9 классов по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.
5. Заседание Совета.

### **Январь**

1. Обследование условий жизни опекаемых детей и детей «группы риска».
2. Организация встречи обучающихся и родителей с сотрудником ПДН. Общешкольное родительское собрание: информация о состоянии преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Профилактика терроризма.
3. Заседание Совета.

### **Февраль**

1. Анализ данных о посещаемости, пропусках и причин пропуска занятий.

2. Беседы с обучающимися 5-9 классов о правах и обязанностях.
3. Организация встречи обучающихся с сотрудником ПДН. Беседа на тему: «Защита от угроз в сети Интернет».
4. Заседание Совета.

### **Март**

1. Посещение уроков с целью «Работа с трудными обучающимися на уроке».
2. Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Вредные привычки ребёнка. Как им противостоять?».
3. Организация встречи обучающихся с сотрудником ПДН. Беседа на тему: «Как не стать жертвой преступлений».
3. Заседание Совета.

### **Апрель**

1. Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска». Профилактика пропуска занятий.
2. Участие в акции «За здоровый образ жизни».
3. Организация встречи обучающихся с сотрудником ПДН. Беседа на тему: «XXI век без наркотиков».
4. Заседание Совета.

### **Май**

1. Опрос обучающихся об их местонахождении в летние каникулы.
2. Разработка плана работы с обучающимися, остающиеся без присмотра в летние каникулы.
3. Организация встречи обучающихся с сотрудником ПДН. Беседа на тему: «О недопустимости совершения действий экстремистской направленности»
3. Итоговые родительские собрания во всех классах.
4. Заседание совета. Подведение итогов.

### **Работа с классными руководителями**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Проведение тематических бесед, дискуссии с подростками по различным аспектам проблемы	1 раз в четверть
2	Организация совместной деятельности детей и родителей, ориентированной на здоровый образ жизни (выезды на природу, соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья» и т.д.).	В течение года
3	Проведение родительских собраний, в т.ч. «нестандартных», для подростков к наркотикам и их употреблению, выявление объема знаний и представлений подростков о наркотиках.	В течение года
4	Проведение бесед, классных часов на темы: «Особенности обучения», «Особенности отношения подростков к наркотикам», «Индивидуально типологические особенности	В течение года

	детей», «Психологические особенности подростков» и т.д.	
5	Театрализованные представления на тему здоровья. Каждый класс готовит 3-4 сценки.	В течение года По плану работы
6	Ролевые игры о вреде, которые наносят здоровью человека. Алкоголь и Никотин.	В течение года По плану работы

### **Советы классному руководителю**

Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учебе, выполнении общественного поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени. Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса. Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения и использовать их в воспитательных целях.

Быть объективным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чем его вина не доказана.

Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершенный поступок, ничего к нему не прибавляя.

Осуждая подростка за поступок, неблаговидное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности школьника. Можно сказать: «Ты плохо поступил, ты совершил хулиганский поступок», но не надо говорить: «Ты плохой мальчик, ты хулиган». Нельзя учителю в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах типа: бездельник, лодырь, хам, негодяй. Это отталкивает подростка, озлобляет его и еще более затрудняет процесс общения с ним.

Классный руководитель должен всегда быть оптимистом и открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.

Трудный школьник, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению своих действий.

Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.

Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным:

не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, «не заметить».

### **Основные направления пропаганды здорового образа жизни**

1. Тематические классные задачи.
2. Профилактика факторов, пагубно влияющих на здоровье: токсикомании, курения, пьянства и т. д.
3. Рациональное питание.
4. Оптимальный двигательный режим.

### **Документация классного руководителя по вопросам профилактики**

### **правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних**

1. Список органов самоуправления класса и поручений учащихся.
2. Список занятости обучающихся класса в свободное время (посещение кружков и секций).
3. Социальный паспорт класса.
4. План воспитательной работы на учебный год (утвержденный директором школы).
5. Состав родительского комитета.
6. Тематика родительских собраний на учебный год.
7. Списки обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОППН по форме: Ф.И.О. ученика, число, месяц, год рождения, домашний адрес, сведения о родителях, за что и когда поставлен на учет, занятость в кружках и секциях, шеф-наставник.
8. Тетрадь учета индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоящими на внутришкольном учете и неблагополучными семьями по форме: дата, форма работы, результат.
9. Карточки учета на подростков, состоящих на учете (вместо документов, обозначенных в п.7 и п.8).

### **Документация заместителя директора школы по воспитательной работе по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних**

1. Список органов самоуправления школы, планы работы детских организаций.
2. Расписание работы кружков и спортивного зала.
3. Статистические данные о занятости учащихся в свободное время: посещение кружков и секций (в разрезе каждого класса).
4. Социальный паспорт школы.
5. План воспитательной работы школы на учебный год (утвержденный на заседании августовского педагогического совета школы).
6. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся школы как приложение к плану воспитательной работы школы на учебный год с указанием профилактических операций, совместной работы с субъектами профилактики.
7. Списки обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП, в ПДН по форме: Ф.И.О. ученика, число, месяц, год рождения, класс, домашний адрес, сведения о родителях, за что и когда поставлен на учет, занятость в кружках и секциях, шеф-наставник, результативность работы.
8. Журнал учета неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОППН и в районном банке данных (с указанием закрепленных субъектов профилактики) по форме: Ф.И.О. ученика, число, месяц, год рождения, класс, домашний адрес, сведения о родителях, за что и когда поставлен на учет, занятость в кружках и секциях, шеф-наставник, результативность работы.

### **Организация педагогической помощи:**

1. Вести систематический учет в знаниях, умениях и навыках проблемных детей.
2. Организовать помощь обучающимся.
3. Выявление о коррективки поведения учащихся

4. Выявления причины наблюдаемых явлений.
5. Изучение личности обучающегося.
6. Установить и поддержать систематические отношения и контакты с родителями проблемных детей, оказывать им помощь в воспитании детей.
7. Вести систематический учет особо сложных и неблагополучных семей.
8. Привлекать проблемных детей к участию в общественной работе, отмечать их успехи и достижения в ней.
9. Вести дневник наблюдения проблемных детей.

**КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
состоящего на внутришкольном учёте

---

Класс \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Дата заполнения карты «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Дата и причина постановки на учёт \_\_\_\_\_

**Сведения о семье учащегося:**

Домашний адрес (телефон): \_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_

**С кем проживает  
учащийся:** \_\_\_\_\_

**Сведения о других детях в семье:**

\_\_\_\_\_ (степень их  
родства, возраст)

**Бытовые условия жизни учащегося:**

(общие условия, условия для занятий, отдыха)

**Взаимоотношения учащегося с родителями и другими членами семьи:**

-атмосфера в семье дружелюбная, тёплая; -отношения близкие, доверительные;

-отношения отчужденные; -взаимопонимание ребёнка с родителями; -нет взаимопонимания;  
-другое

---

**Особенности семейного воспитания:**

- строгий контроль за поведением ребёнка; - ограничение самостоятельности; - большая самостоятельность ребёнка; - родители сотрудничают с учителями; - вступают в противоречие с учителями; -другое

---

## Посещение учащегося на дому

Дата посещения	Результаты посещения (кратко)

### **Директор школы**

Совместно с администрацией, педагогами школы, продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе, атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

### **Заместитель директора по учебной работе**

Заботится о получении обучающимся необходимого образования. Организует дополнительные занятия по предметам, материальное обеспечение, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определением подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской или молодежной среде.

### **Классный руководитель**

Решает проблемы в воспитании, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, педагогами, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе, группе.

### **Учителя - предметники**

Создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.

### **Родители**

Заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для нормального содержания, обучения, здоровья, досуга, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают безнадзорного пребывания на улице.

### **Совет по профилактике правонарушений в образовательном учреждении**



Осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с «трудными» детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в перевоспитании подростков.

**Инспектор по делам несовершеннолетних** отделения по делам несовершеннолетних проводит индивидуальную работу с каждым «трудным» школьником, уклоняющимся от учебы и труда:

- лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует учебу;
- информирует школу, семью о принятых мерах к «трудным» подросткам, стоящим на учете в милиции;
- выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;
- совместно с учителями, социальными педагогами, администрацией школы определяют меры индивидуального воздействия на «трудных», меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками;
- ведет картотеку лиц, или компьютерный банк данных взятых на профилактический учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, проводит индивидуальную профилактическую работу, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о негативных последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;
- входит в состав школьной комиссии по профилактике правонарушений.

Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактический совет призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

Координировать действия педагогического коллектива с работой городских структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

**Главными задачами Совета профилактики являются:**

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди обучающихся школы.
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;

- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

**Состав Совета по профилактике утверждается приказом директора школы. Работу возглавляет заместитель директора по УВР.**

В состав Совета также входят представители родительской общественности, методических объединений, классных руководителей.

**Совет по профилактике имеет право:**

- вносить предложения по изменению планов учебно-воспитательного процесса школы;
- представлять по данной проблеме педагогический, ученический, родительский коллективы в различных органах управления, общественных организациях, структурах власти;
- рассматривать отчеты классных руководителей, представителей блока дополнительного образования, обучающихся школы;
- приглашать на собеседование родителей, посещать неблагополучные семьи с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав ребенка, при необходимости направлять информацию о неблагополучных семьях в органы опеки и попечительства;
- ходатайствовать перед администрацией о принятии мер общественного или административного воздействия (меры административного воздействия к несовершеннолетним могут быть приняты комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних строит свою работу и принимает решения в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120 -ФЗ от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Решения и рекомендации Совета являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

### **Основные направления работы специалистов школы с «трудными» обучающимися**

#### **Изучение «трудных» детей**

Изучение «трудных» обучающихся, учеников с девиантным поведением предполагает исследовательскую деятельность воспитателя и психолога.

Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива, выявляются ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания. Определяются причины трудновоспитуемости, воспитательные возможности среды и способы перевоспитания, включения самого подростка в процесс ресоциализации.

## **Диагностическая карта «трудного»**

1. Выявление «трудных» школьников с I по IX класс, составление карточек на каждого, с учетом: фамилии, имени, года рождения, класса, состояния здоровья, учебы, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки, эмоциональных отношений в ней, семейных проблем, жилищно-бытовых условий и др. показателей.
2. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной и трудовой деятельности, проявления волевых качеств.
3. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона.
4. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.

### **Возрастная педагогика в работе с «трудными» детьми.**

#### **«Трудный»- младший школьный возраст.**

В младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного и детсадовского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу.

Отсюда - неудачи в игре, трудовых действиях, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость, инертность.

Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, педагогически запущенных, слабо подготовленных к школе.

Обратить внимание на сложность усвоения нового режима в жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителем, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Научить самостоятельно, готовить уроки, преодолевать трудности, знать, «что такое хорошо и что такое плохо». Создавая «ситуацию успеха», вовлекать в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу, досуг), обучая правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, учить прощать друг другу слабости и недостатки. Ребенок не должен чувствовать своей отсталости, необходимо снять «синдром неудачника».

#### **«Трудный»- средний школьный возраст.**

В подростковом возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом.

Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. Так возникают недостатки поведения: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими.

Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личные недостатки.

Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников.

Подростковая лень - особый объект внимания воспитателя, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость: необходимо помочь подобрать ребенку интересное дело, сосредоточиться в нем, проявить настойчивость и организованность. Создание ситуации успеха в учебном процессе, организация оценочной деятельности, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений - вот заботы воспитателя в работе с подростковом «трудным» детством.

### **«Трудный»- старший школьный возраст.**

Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями. Разрыв между познанием мира и самопознанием лишает ребенка возможности саморегуляции и самовоспитания. Интересы гаснут, безответственность преобладает, праздный образ жизни торжествует.

Необходимы обращение в микрогруппах ближайшего окружения, деятельность, направленная на самопознание и самоопределение, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду, достижение личных и общественных целей. Главное условие для этого - высокая культура общения и педагогический такт учителя, долготерпение и вера в силы подростка.

### **Перечень рекомендуемой документации по профилактике безнадзорности и правонарушений**

1. Банк данных.

(Дети и подростки с девиантным поведением. Внутришкольный учет).

- Анкеты, характеристики, тестирование;
- заключения, рекомендации психолога;
- заключения, рекомендации школьного врача;
- рекомендации профконсультанта;
- акты обследования, характеристики семьи;
- учет успеваемости;
- учет посещаемости школьных занятий;
- занятость, внешкольная деятельность.

2. План работы Совета по профилактике.

3. Учет индивидуально-воспитательной работы.

4. Работа с родителями.

5. Совместная работа с районными субъектами профилактики, общественными организациями. (План, письма, акты, ходатайства, ответы).

6. Документация на учащихся школы.

7. Учет занятости детей и подростков, стоящих на внутришкольном учете, в т.ч. в каникулярное время.

8. Показатели мониторинга аналитической деятельности. Анализ работы за год.

### **Организация помощи «трудным» детям**

**Формы помощи:**

### **Организация педагогической помощи:**

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
2. Отслеживание пробелов в знаниях, снятие «синдрома неудачника».
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе (снятие синдрома изгоя)
4. Поощрение положительных изменений, создание обстановки успеха.

### **Организация медицинской помощи:**

1. Диагностика отклонений от нормального поведения, выявление причины психофизиологического и неврогенного характера.
2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам.
3. Половое просвещение «трудных» подростков.
4. Оказание помощи: медикаментозной, физиотерапевтической.

### **Организация психологической помощи:**

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» учащихся, посещение уроков.
2. Выявление проблем семейного воспитания.
3. Психологическое консультирование родителей, учителей, учащихся.
4. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

### **Организация свободного времени «трудных» школьников:**

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение «трудных» в кружки, секции, общественно полезную деятельность.
3. Изучение участия «трудных» в неформальных объединениях по месту жительства.
4. Поощрение любых видов художественного и технического творчества «трудных», участие в спортивных секциях и кружках.

